

Õpiabi korraldus Konguta Koolis

EESMÄRK: kõikide õpilaste võimetekohane areng koolis ja eluks vajalike pädevuste omandamine

ÜLESANNE:

varakult avastada õpilased, kelle

- õppimist segab või takistab mingi väline või isiksusest tulenev asjaolu
- ainealased võimed nõuavad lisatähelepanu

ÕPIABI- JA TOETUSSÜSTEEM ON SUUNATUD

- õpiraskustega õpilastele
- käitumisprobleemidega õpilastele
- tervisehäiretega õpilastele
- andekatele õpilastele

HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA ÕPILASTELE ÕPIABI OSUTAMINE

I ÕPIRASKUSTEGA ÕPILASTE TOETAMINE

TUGIÕPE – õpilastele antav esmane abi õppimisel, mida teostavad klassi- ja/või aineõpetajad. Tugiõpe toimub õpetajata konsultatsiooni aegadel.

PARANDUSÕPE- eesmärk on toetada 1.-6. klassi õpilase arengut, võimaldada tal saavutada põhikooli ja gümnaasiumi riikliku õppekava nõuetele vastavaid õpitulemusi. Parandusõpet viib läbi parandusõppe õpetaja. Parandusõpe toimub lapsevanema kirjalikul nõusolekul. Parandusõppe õpetaja konsulteerib vajadusel lapsevanemaid.

Parandusõppele viidavate õpilaste nimekirjad kinnitab õppenõukogu üheks õppeaastaks esimese õppeveerandi jooksul. Parandusõpet vajavad õpilased selgitatakse välja jooksva õppeaasta viimasel õppeveerandil.

KÕNERAVI- eesmärk on toetada 1.-6.klassi õpilaste suulise ja kirjaliku kõne arengut tulenevalt tema hariduslikust erivajadusest ja võimaldada tal saavutada õppekava nõuetele vastavaid õpitulemusi emakeeles. Kõneravi viib läbi logopeed.

SOTSIAALPEDAGOOG - toetab õpilasi sotsiaalse toimetuleku probleemide korral: käitumis- ja suhtlemisraskused, kiusamine, koolikohustuse mittetäitmine, aitab lahendada kooli ja kodu vahelisi probleeme jms.

INDIVIDUAALNE ÕPPEKAVA (IÕK)- hariduslike erivajadustega õpilastele (andekad, õpiraskused, terviserikked, pikemaajaline õpikeskkonnast eemalviibimine). IÕK määratakse õpilasele õppenõukogu otsusega. **KODUÕPE** – Koduõpet määratakse õppenõukogu otsusega ainult arstitõendi alusel.

PIKAPÄEVARÜHM- ettenähtud bussi ootavatele õpilastele ja õpilastele, kes vajavad abi koduste tööde sooritamisel või õpilastele, kellel puudub vanematepoolne kontrolli- ja järelvalvevõimalus

II TUGISÜSTEEM KOOLIST PUUDUVATE ÕPILASTEGA TEGELEMISEKS

Aluseks on õpilaste puudumised koolist ja nende põhjuste analüüs.

Õpetajate tegevused pikemaajaliselt koolist puudunud õpilase kooli saabumisel:

- tagada õpilase sulandumine õppe- ja kasvatusprotsessi

- tutvustada õpilasele õpetaja töökava ja hindamise aluseid
- luua õppimist toetav keskkond
- saavutada reaalsed ja jõukohased kokkulepped õpitulemuste omandamiseks ja hindeliste ülesannete sooritamiseks
- tagada nõutavate õpitulemuste saavutamine õppeaasta lõpuks.

4. ÕPIABI OSUTAMISE MÕJUSUSE ANALÜÜSI SÜSTEEM

Järevalvet süsteemi toimimise ja vajalike toimingute teostamise üle teostab koolijuhataja koostöös klassijuhatajatega ja kooli erispetsialistidega.

Õpiabi osutamise mõjusust hinnatakse regulaarselt iga õppeveerandi lõpus klassijuhatajate aruannete ja aineõpetajate analüüside põhjal ning iga õppeaasta lõpus klassijuhatajate aastakokkuvõtete ja aineõpetajate analüüside põhjal.

III TUGISÜSTEEM KÄITUMISPROBLEEMIDEGA ÕPILASTEGA TEGELEMISEKS

Aluseks on õpilase mittedoovitatav käitumine (eirab kooli kodukorda, ei arvesta üldtunnustatud käitumisnormidega.)

Käitumisprobleemidega õpilaste mõjutamine:

- toimub individuaalne vestlus aineõpetaja juhtimisel
- toimub individuaalne vestlus klassijuhataja juhtimisel
- õpilase käitumisprobleemist informeeritakse lapsevanemat
- toimub individuaalne vestlus koolijuhataja juhtimisel
 - laiendatud vestlusring
- õpilase mitterahuldava käitumise arutamine õppenõukogus, vajadusel koos lapsevanemaga
- erispetsialistide kaasamine
 - sobiva õppevormi rakendamine

IV TUGISÜSTEEM ANDEKATELE

1. Andekate laste toetamine tunnis:

- keerukama raskusastmega ja ainekava laiendavad ülesanded;
- kaasahaaramisvõimalused ainetundides:
 - õpilane suunatakse omandatud materjali rakendama ja näiteid välja töötama;
 - satelliitõpetaja kasutamine (suunatakse mahajääjat aitama);
- projektõpe;
- vajadusel individuaalne õppekava;
- õpetaja edastab infot õpilastele väljaspool kooli toimuvatest ainealastest üritustest.

2. Andekate laste tunniväline toetamine:

- ettevalmistav töö aineolümpiaadideks, konkurssideks jms;
- suunamine huvikoolidesse jm,
- osalemine koolivälistel ainealastel üritustel, võistlustel, konkurssidel;
- koostöö perekonnaga, aineõpetajatega, spetsialistidega;
- õppematerjali otsimine Internetist;
- projektõpe;
- ülesanded video, televisiooni- ja raadiosaadete alusel;
- teatrisse, kinno, muuseumi, näitusele suunamine;
- lisalektüüri lugemine ilukirjandusest, populaarteaduslikest raamatutest, teaduskirjandusest ja perioodikast (ka võõrkeeles).

.....

1. Õpilaste esmane abistamine ja nõustamine on õpetaja (klassijuhataja, aineõpetaja) ülesanne.

2. Õpilase võimed selgitab välja klassijuhataja koos aineõpetajatega.

3. Õpilastele, kes nõustamisele ja tunnivälisele abile vaatamata ei suuda õppekava nõudeid täita seatakse sisse: "Õpilase vaatluse kaart" . Kaarti täidavad klassijuhataja koos aineõpetajatega.

4. Kaardi või lehe põhjal kogutud andmestikku analüüsivad koos logopeed, parandusõppe õpetaja, teised õpilast õpetavad õpetajad ja kooli juhtkonna esindaja. Analüüsi põhjal tehakse õppetöö tõhustamise või individuaalse õppekava koostamise või parandusõppe rakendamise või õpilase nõustamiskomisjoni suunamise otsus.

5. Õpilase nõustamiskomisjoni suunamise võib algatada õpetaja, logopeed või psühholoog lapsevanema (eestkostja) nõusolekul või lapsevanem (eestkostja).

6. Ettepaneku õppenõukogule õpilase suunamiseks nõustamiskomisjoni teeb klassijuhataja.

7. Õppenõukogu suunab õpilase nõustamiskomisjoni, kui:

- koolipoolse õpiabi võimalused (konsultatsioonid, parandusõpe) on ammendatud, kuid õpilane ei ole õpiraskustest üle saanud;
- õpilasel on tervisehäire, mis nõuab õppimist raskelt kulgevate somaatiliste haigustega laste sanatoorses koolis.

Koolivalmiduse tõstmiseks ...?